

ДЕТСКА ГРАДИНА "СЛЪНЦЕ"

ЕИК 101005624 С.НОВО ДЕЛЧЕВО УЛ."ХАДЖИ ДИМИТЪР"№2 тел. 0894721682 E-mail,dgslunce@gmail.com

УТВЪРДИЛ:.....
Директор:/Р.Цветкова/



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на Детска градина „Слънце“, с. Ново Делчево об-на Сандански

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Основните принципни положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители.
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен.
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- Уважение към различните етноси и култури.
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните.
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

-Личностен и индивидуален подход към всяко дете.

-Ситуационен и интегрален подход.

- Конструктивен подход.
- Използване на Е-обучение и технологии
 - Кооперативно учене
 - Интеркултурно образование
 - Креативност и успеваемост

2. Формите на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическа *ситуация* – основна форма на педагогическо взаимодействие

Същност на *ситуацията* – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация е в зависимост от възрастта на децата :за първа и втора група 15-20 минути , а за трета и четвърта – 20-30 минути..

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми, използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми ,използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.
 Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.
 Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

II.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

ДГ „Слънце" е с целодневна организация на учебния ден. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. Неучебното време без основни форми на педагогическо взаимодействие е в периода от 1 юни до 14 септември.

Предучилищното образование в ДГ „Слънце“ се осъществява при целодневна организация и осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час за изпращане на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън; 2. условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски - между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята; 3. дейности по избор на детето. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва.

II. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	1	2	3	3+1
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2+1	2+1
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	2+1	3
общ брой педагогически ситуации	11	13	17	19

Първа възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
ПС-ОН	1.Околен свят	1.БЕЛ	1.Математика	1.Изобразително изкуство	1.Конструиране и технологии
	2.ФК	2.Изобразително изкуство			2.Физическа култура
		3.Музика	2.Физическа култура	2. Музика	

Втора възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
ПС-ОН	1.Околен свят	1.БЕЛ	1.Математика	1. БЕЛ	1.Конструктивни технологии
	2.ФК	2.Изобразително изкуство	2. Околен свят	2. Изобразително изкуство	2.Физическа култура
		3.Музика	3.Физическа култура	3.Музика	

Трета подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
ПС-ОН	1.Околен свят	1.БЕЛ	1.Околен свят	1.БЕЛ	1.Конструирани и технологии
	2.Математика	2.Изобразително изкуство	2.Математика	2.Музика	2.Физическа култура
	3.Физическа култура	3.Музика	3. КТ	3.Изобразително изкуство	
	4.БЕЛ		4.Физическа култура		

Четвърта подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
ПС-ОН	1.Околен свят	1.БЕЛ	1.Околен свят	1.БЕЛ	1.Конструирани и технологии
	2. Математика	2.Изобразително изкуство	2.Математика	2.Музика	2.БЕЛ
	3.Физическа култура	3.Музика	3.КТ	3.Изобразително изкуство	3.Физическа култура
	4.БЕЛ	4.Математика	4.Физическа култура	4.Околен свят	

Програмната система, като част от Стратегията за развитие на ДГ „Слънце“ за периода 2016-2020г. е утвърдена на заседание на ПС с протокол № 1/ 16 .09.2019г. и решение №. 4